

જીનું હાથ-દાખાડો!

આમ એલોડા નિવંદ્ય-લેખન પર વિચાર કર્યો। નિવંદ્યને
સત્તાભાઈ મેચે ગુરૂ હોડી-લી સંફાળનું બઢા કી બારે ઓર નિષાર સે લેખન
કે આપણાજી ચેલ્યુંનો કી ચર્ચા હોગી। મુજબ જ્યાં સે એ ફલ નાર પર હોર
કર્યો કે એહા લેખન કેસે ઝોંખ હોર શુદ્ધ હો.

આ જાણકિ વસ્તુ નિષાર પ્રચોરો કા બોલવામા રહેતા હૈ; એ
નિષાર ઓર અધિક અંદું પ્રાપ્ત કર્યું કી હોડા લગી રહેતી હૈ, વદ્દી નિર્ધિત-અનીમ
પ્રચોરો પર દાખ-દાખાડોનું કા દ્વારા કર્મ રહેતા હૈ તો એવે નિવંદ્ય જોણે પ્રચોરો
કો બિલા કિલી પ્રચારી કે જોસે-ફૂલે એ કરુણા ચાંદતે હૈ। પરિએ એ
નિવંદ્ય કે મદદ કો મલી-માંદિ હૃદાન્ત નો ન હોય હોય એ ઇને
અનેસીટ કર્યો ઓર ન ફરુંસે એ અંદું આગંગો। સબસે મેચેવુંની વાત
મદ દાખસીં કી હૈ કે નિવંદ્ય કે લિખ કર્મ કર્મ 25 તો કર્મ 30 અંદું ગિર્યારદ
દોતે હૈ। સિદ્ધ એક પ્રચોર નિષારનું કર્યું એવું પ્રાપ્ત કર્યું કી કાંચ સીધળી
ચાંદતે, કર્યો કી નિવંદ્ય અલીમન વિદેશી નથી. હૈ નિષાર સીમિત-સુધરવણ
રચાગા હૈ। નિવંદ્ય શાંદ મેંનિ, બ્યાલાર્ડ હૈ જિએકા પદોં અર્થ હૈ — અન્ધી તરફ
આ મલી-માંદિ। નિવંદ્ય કા અર્થ હૈ — વાંદી ગાંડ વાંદુ। આત્મ નિવંદ્ય ઉપર ગાંધા-
સ્થળા કો કંદતે હૈ જિએમેં કિલી વિષણ કા વર્ણ અધિવા પ્રતિપાદન સીમિત
કર્યો સુધરવણ હ્યા મેં કિંબા ગાંગા હો.

દાખ-દાખાડો, સબસે નેણ આપકો પર દામણ લેણ,
હું કી નિવંદ્ય-લેખન એ કામો હૈ। નિષારનું કો મુજબ રસ્તેને કેળિએ નાઓ અને
અધિકારીનિંબનું આંદોલન કર્યું પ્રમાણાની બગાને કેળિએ લુક્ઝ નિરીક્ષણ, ગાંગ
કાંદના કોઈ સિંગા કી આવરણકાના હોતી હૈ। લુક્ઝ મેં પેંડાલ આપકો
આરી-માર્કેટ લગા લખતે હૈ, લેકિન એક બાર રાખિ ગગાજાને પર ફિરદનનો
કર્યું મેં કોઈ કાર્યાલ્યુની નથી. હોતી હું ચાંદતે-ફૂલે, આત્મ-
કાંત અગામાસ હોતી જાતી હૈ। કંદે દોગા પર દાવ?

સબસે નેણ નિરીક્ષણ કો દી લેં। ... તો આપકો
નિષાર કોઈ અનિરિષ્ટ હાન નિબારી, લિંગ અંશ-કાળ રોગાનું ચીજોનું કો



(4)

● द्वारा उम्र विषय की एक दोषी-भी-पांच-दस पंक्तियों की ● ऐसी गुमिका प्रत्युत करते हैं जिससे शीर्षक का स्पष्टीकरण भी हो जाता होता आगे बढ़ा जाता जाता है, इसका भी ज्ञान हो जाता है। इसमें निबंध के विषय के महत्व पर संक्षिप्त प्रकाश। यानी अधिन दृष्टि इसके अधिरक्षण जैसा आप सुनित आलोकोनित आपना परिज्ञान से वी निबंध का आरंभ कर सकते हैं। पुस्तक: आपको दो बातों का ध्यान रखना चाहिए। पूर्ण संक्षिप्त दोनों पाठियों और लेखक का परीक्षक को आकृष्ट करने का गुण दोनों पाठियों

(५) मद्दत वा प्रत्यारुप निबंध का मुख्य भाग है जिसमें विषय-विवरण दोनों हैं। इसमें निबंध-लेखक को अपना नाम तक, प्रमाण, लोकोनित, दृष्टि आदि से पूछ करते हुए प्रत्युत करना चाहिए। उसकी सारी बातें सुलभ होनी चाहिए। दृष्टि दोनों लेख की संज्ञ घारा की तरह प्रवाद हो। आप मुख्य बातों पर विन्दुओं के आधार पर उत्तरदाता अनुच्छेदों में विभाजन भी कर सकते हैं। आपको इसका भाग रखना है कि अनावश्यक बातों का उम्मीदवास न हो। अट्टे आपको इसकी विशेषी पक्ष की बातों का प्रतिवाद करना है तो उसमें पर आधारित हो। निन्दा विषय उन दोनों पाठियों वा आधारित हो। आपको इसका भाग नहीं होना चाहिए। आपको इसका भाग नहीं होना चाहिए।

(६) अंत वा उपसंहार भी गुमिका की तरह संक्षिप्त दोनों पाठियों के प्रभावों की भी दोनों पाठियों तक आप अपने नक्कों और तरफों का स्थानीय दृष्टि पर दोड़ लें। उपसंहार को विषयकी तरह प्रत्युत करना चाहिए। आप निबंध को लार्याशिय करते हुए कोई दृष्टि दृष्टि, लोकोनित आंतरिक वाक्य भी दें सकते हैं। आप इसके द्वारा विषय के अविषय का संकेत भी कर सकते हैं। अतः इसे कह महत्वपूर्ण मानकर, लिखने की दृष्टिमें दोड़ना चाहिए। — जैसी कि भूल अक्षर परीक्षार्थियों से हो जाती है।

दृष्टि-दृष्टियाँ, निबंध के मुख्यतः ५ प्रकार

दोते हैं। परं पांच प्रभाव निम्नलिखित हैं—

(१) वर्णनात्मक निबंध — ये भी दृष्टि दोनों की विशेषताओं, अनुकूलों, वर्णनाओं-
दुर्घटनाओं, प्रायुषिकों की जीवनियों पर आधारित। जैसे दोली, दीपाली,
रो-दुर्घटना, वाड़, मेला आंखी आदि। ऐसे निबंधों में वर्णन आं-

→

(3)

आपके निवंद्य के लिए निबंधकार में अभिभव परिवर्तनियों के प्रति जागरूकता दोनी चाहिए तो आप भी ही हैं कि निवंद्य की आत्मा अभिभवित है। इसे शब्दों में कहा (आप बातियाँ) महि शब्दी है तो अभिभवित प्राप्ति। इस अभिभवित-पक्ष में मुख्य रूप शैली की है। शैली का नेतृत्व इसी से आँखा जा सकता है। इसी विवरण का प्रतिक्रिया करता रहा है — style is the man himself.

इसके छाप-छापाओं! आप आपकी निवंद्य-प्रौढ़ी का अवगत-विश्लेषण करें अवश्य, जिस प्राप्त लम्बी को करें मात्र की तरह १०० शब्दों का तो कुछ अपनी शैली में अभिभवत जरूर। आपके विवरण के अनुरूप आपकी शैली विकसित हो जाएगी। इस विवरण के अनुरूप आप वैलियों में परिवर्तन करें। आपका एकाधिक शैलियों का प्रयोग करें। जैसे वर्णनात्मक शैली, व्याख्यात्मक शैली, अनुच्छेद शैली आदि।

इसके लिए तथा उसका चाहिए, इसके लिए अवगत करना चाहिए। छोड़ा-ला रहने विकालना चाहिए। आवश्य-फाना में विवरण की आवश्यकता दोहरी चाहिए। अधिकांशा परीक्षाओं छोड़ा-ला पड़ारह और विवरण में ही निवंद्य लिखना चुनून कर देते हैं। इसके लिए अपेक्षित पूर्णतास नहीं करते। कोई प्रारूप या स्पष्टरेखा नहीं लगाते। इसकी कोई प्रोत्तरा नहीं लगाते कि निवंद्य का आरंभ, मध्य और अंत के से रखना है। निवंद्य को पहले एक-दो बार, जितना संभव हो, लिखना जबरदस्त चाहिए। अब द्वातांश रहे कि निवंद्य आपकी विचारशीलता और अभिभवित को परखने का माध्यम है। और, आज के मुद्रामें परि आपके विचारों को अपकर करने वाली नहीं हो रिक्षा अधूरी है। छाप-छापाओं। ये द्वातांश रहे कि परीक्षक को लिखने पर देखना है कि आप किसी विवरण पर वाया लोगते हैं और उसे करते प्रत्यक्षत करते हैं। आपके ज्ञान को अभिभवत करनेवाली आधा चुनून और द्वातांश दोनी चाहिए। सरल, लुब्बोध और कलाकृति-प्रमाणना आधा परीक्षाओं के लिए आवश्यक है। इसके लिए विवंद्य अधिक प्रभावशाली और आकर्षक हो जाएगा।

किसी निवंद्य के तीन गाँव दोते हैं। आरंभ,

मध्य और अंत। इसे आप भूमिका, प्रसार और उपलंदित भी कह सकते हैं।

(क) भूमिका अथवा आरंभ में उस विषय की प्रस्तावना होती है। प्रस्तावना के



મદ્દાસ કરુના છે। તેણે આસ-પાસ કી વિસ્તૃતી, દુઃખો, દાર્ઢાઓં પરંપરા કરીબાટે।
જગન્નાથ નોડા હોવના છે। ઉનાની પિર અદાની પ્રકૃતિ મુલ્ય-પર્યાય એહે લાભ રહેલે
છે। સુધોદાન કી નિર્દેશા, ચિહ્નાઓં કા નેનદાના, હંગ-વિશ્વી કુલોં કા રિસોન, વર્ષી
કી દાઢી, માર્ગોં કી ગુંજાર જેણે અંદેચા દુઃખ દેશે હુંકર હુસ્ત જાતે છે। દેમનું કાં
દેશેનું જાનું અનુભવ કરે। દેમારે મીરર બનુન-સે મળોઆવ અભિનવનિ કે લિએ
મચાલાને નિસ્તેંગો। દેશીનરદ કુદુદ પાગાદું અભિનમરનીય હે જાતી છે। દેમ ને-ને
અનુભવોં એ વાહુનું દોતે છે। દેશી નરદ નરંગપિત નિર્દિષ્ટ, ગરુજી અનુજ, ગગગુંની
ફરિયાદી પ્રેરણ, દેશાનાનાનિન શોન-વિશ્વેર દેમારે જીવિશાન ઔર પિત્રના કે લિખાય
છે। દેશી-દેશાઓં, પેદી લાલ જિંદગી કે ગીતિષ્ઠય છે। જિંદગી કે લિખાય અધીક્ષિત
છે, અનોની સામાજિક-રાજનીતિક દેશર પર અંદેચા ઘરનાદું ઘરની છે। કુદુદ
નાં પરિચિનિનોં પ્રદાન દોતી રહેતી છે। જેણે કોરોના જીલ્લી મદમારી અધિવાનેનું
પ્રાચીનિક આયુર્વેદ। ઇનાંથે જુદે અનુભવોં ઔર પાત્રીનાંનોં કો ખુલાસાનું રહ્યું હૈ
એ લિખિતન આનાર મેં વર્ણના દી જિંદગી છે।

આ રીતી વાિ અધ્યાત્મ ઓએ મનુષાની....
નો પ્રેરણ કોઈ મુદ્દિન નથી છે ઓએ દેમ કાંદ નરદ ને કરી હાને છે। જ્યાંદે
પાંચ-નવીનાઓં, અન્યી કુદુતનોં ઓએ દુર્દેશન, અન્યુરૂપ, મોવાદળ જેણે લાયનોં
ઓ દસ્તોમાં કરી હાને છે। દસું કે દુવારા રાખ્યેન- અન્યર્થિન્યેન, દસર કી અંદેચા
ઘરનાદું દેશારી જાનકારી મેં શામિન દોતી છે। કુદુદ જિંદગીનોં મેં આંકડોં કી જાનનું
દો હાની છે। તે લાલ મી આસાની સે મિન જાતે છે। દસું કે અભિરિતન કુદુદ ચીફ
જિંદગાનોં કી જિંદગી રૂપનાઓં સે દોં અન્ય-અન્ય દુલ્હિકોનું કો
દામસને મેં મદ્દ મિલની છે। પદ્ધાને સે પ્રાત્ર દુષ્પાનાઓં મેંદી દૂઢિ નથી દોતી,
અભિનવનિ કી નાં શોલિનોં કો મી વિશેળે કો અધ્યાત્મ મિલના છે। પ્રેરણ
દ્વારા રહે કે સીમિતતા ઔર ખુલાસાની કે અભિરિત આસીયા અધિવા
નિર્જિપન મી અદે જિંદગી કી પ્રેરણ દોતી છે। અન્યર્થ-પ્રાપ્ત દુષ્પાનાઓં કો આય
આયો હોંગા હે, અપણી શોલી મેં કલ્યાણ કરેનું છે। જિંદગી કી બાતે આધીનિગી
વાતે દો જાતી છે, જેમને અધ્યાત્મના કુદુદ દોતા છે, જિગના દોતી છે। પદી શોલી છે।

જિંદગી કી જાતી છે। આયુ હાલેનિન વિદ્યાઓં કી અપેક્ષા જે જિંદગી મેં
પ્રેરણ કુદુત દોતા છે। પ્રેરણ જિંદગાનોં કે અભિરિત કે અનુસ્યાન દોતા છે।
જિંદગી મેં લોચન વાડે અંદોપારિનું રહ્યું હૈ હામને જાતી છે। પ્રેરણ નિષ્ઠાની

ਪਿਲੇਵਾ ਕੀ ਪ੍ਰਧਾਨਮਾ ਛੋਗੇ ?

- (2) ਮਿਚਾਰਾਂਮਕ ਨਿਵੰਧ — ਇਹ ਜਿਵੇਂ ਮੌਜੂਦਾ ਹੋਗੇ ਜਿਵੇਂ ਮਿਚਾਰਾਂਮਕ ਵੀ — ਪ੍ਰਤਿਵਰਤ ਕੀ ਪ੍ਰਧਾਨਮਾ ਛੋਗੇ ? (ਪਾਲ, ਬੈਲੋ, ਪ੍ਰੇਮ, ਕਾਨਾ, ਬੱਲਕਾਰ, ਲੁਮਾਗਰਾ ਆਂਡ ਨਿਵੰਧ ਦੀ ਪ੍ਰਕਾਰ ਕੇ ?)
 - (3) ਮਾਲਖਾਂਮਕ ਨਿਵੰਧ — ਗਮ ਲੇ ਦੀ ਗਾਇਆ ਕਿ ਇਸੇ ਜਿਵੇਂ ਮੌਜੂਦਾ ਅਪੇਕ਼ਿਤ ਛੋਗੇ ? ਇਸ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ ਲੋਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਆਪਣਾ ਮੁੱਲਾਂਕੁਣੀ ਕਾਨੂੰਗੇ ਪ੍ਰ ਆਵਾਜ਼ਿਤ ਨਿਵੰਧ ਆਂਡ ਛੋਗੇ — ਕਾਨ-ਕਾਨ ਅਗਵਾਈ ਕੇ ਗੁੱਝੀ ਹੋਗ ਲੁਜਾਗ, ਜਾਂ ਜਾਂਕੇ ਰਾਖੇ ਸਾਫ਼ਗੁੰਸ, ਸੀਵ ਮਕੈ ਨਾ ਕੋਈ ਆਵਿ।
 - (4) ਆਵਾਜ਼ਿਤ ਨਿਵੰਧ — ਇਸੇ ਆਵ ਕੀ ਪ੍ਰਧਾਨਮਾ ਛੋਗੇ ? (ਨਿਵੰਧ-ਲੋਕਾਂ ਅਪਣੀ ਕਿਉਂ ਅਨੁਗ੍ਰਹਿ ਕੇ ਪਾਂਡਾਂ ਜਾਂ ਪ੍ਰਤੀਭਾਗ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ / ਅਪਣੇ ਦੁਆਨ ਆਵੇਂਗੇ ਕੀ ਮੁੱਲਾਂਕੁਣੀ ਕਾਨੂੰਗੇ ਜੋ ਅਥਵਾ ਕਾਨੂੰਗੇ ? (ਇਹ ਸੇਵੇ ਨਿਵੰਧ ਕਾਨ ਲਿਖੇ ਗਏ ਹਨ ਜੋ ਪ੍ਰਤੀਭਾਗਿਕੀ ਪ੍ਰਕਿਸ਼ਾਓਂ ਵੱਡੀ ਕਮਿ ਪ੍ਰਦੇਣੀ ਹੈ)।
 - (5) ਸਾਹਿਤਾਂਮਕ ਨਿਵੰਧ — ਪੇ ਕਾਨਪੁਲ ਕੀ (ਹੋਰਾਤ) ਲੇ ਲਿਖੇ ਗਏ ਨਾਲੀ ਨਿਵੰਧ ਹੈ, ਇਹ ਕਿ ਕਾਨਪੁਲ ਕੀ ਤੇਜ਼ਾਂ ਮੂਲ ਵਿਖ੍ਯਾਤ ਕੇ ਹਦੀ-ਹਦੀ ਦ੍ਰਿਸ਼ਾਂ / ਤੇਜ਼ਾਂ ਕੇ ਲਿਖੇ ਪ੍ਰਦੇਣੀ ਸਾਹਿਤ ਕੀ ਪ੍ਰਧਾਨਮਕੀ ਛੋਗੇ, ਜੋ ਲੇ ਵਿਖ੍ਯਾਤ ਪ੍ਰ ਨਿਵੰਧ ਲਿਖੇਗਾ ਛੋਗੇ ਜੋ ਨਾ ਨਿਵੰਧਕਾਰ ਨਾ ਕਾਨਪੁਲ ਕਾਨੂੰਗੇ ਹੈ ਕਿ ਨਾ ਆਹਰ ਕੇ ਪ੍ਰਧਾਨਮਕੀ ਕੇ ਹਦੀ ਪ੍ਰ ਆਲੀਗੇ ਛੋਗੇ ਕਾਨ-ਕਾਨ ਕਾਨੂੰਗੇ ਤੇਜ਼ਾਂ / ਤੇਜ਼ਾਂ ਕੇ ਕਾਨਪੁਲ ਮੌਜੂਦੇ ਦੇਸ਼ਾਂ ਕੇ ਸੁਣਦਰੇ ਅਵਿਖਾਨ ਕੋਣੇਖਾਂ (ਹੋਹਾ ਗਿਆਂ)।
- ਦੋਵਾਂ - ਦੋਵਾਂ ਕੋਈ ! ਨਿਵੰਧ ਕੇ ਵੱਡੀਆਂ ਪ੍ਰਕਾਰੋਂ ਮੌਜੂਦ ਪ੍ਰਕਾਰੇ ਕੇ ਹਦੀ ਹੈ। ਅਤੇ ਦੋਵਾਂ ਕੋਈ ਨਿਵੰਧ ਮੌਜੂਦ ਹੈ। ਅਤੇ ਦੋਵਾਂ ਕੋਈ ਨਿਵੰਧ ਹੈ। ਜੋ ਸੀ ਆਵਾਜ਼ਿਤ ਨਿਵੰਧੋਂ ਮੌਜੂਦ ਹੈ। ਮਿਚਾਰ ਮੌਜੂਦ ਹੈ। ਇਸੀ ਤੋਂ ਦੋਵਾਂ ਮਿਚਾਰਾਂਮਕ ਨਿਵੰਧ ਨਿਵੰਧ ਮਾਵਚੂਨ੍ਹ ਹਨ। ਇਹ ਪ੍ਰਕਾਰ ਕੋਈ ਵਾਤ ਸੇਵੇ ਕੇ ਰਖਕੇ ਪੇ ਵਿਸਾਜ਼ਨ ਲਿਖੇ ਗਏ ਹਨ। ਉਨ੍ਹਾਂ ਨਿਵੰਧਾਂ ਵੱਡੀ ਸੀ ਆਵ ਕੀ ਮਿਚਾਰ ਪਾਗ-ਹਦੀ ਮਿਲਾਂਗੇ ਹਨ। ਯਾਹਿਤਾਂਮਕ ਨਿਵੰਧ ਕੇ ਅਨਾਵਾਂ ਦੀ ਆਲੋਚਨਾਮਕ ਨਿਵੰਧ ਆਂਡ ਹੈ। ਤੋਂ ਸੇਵੇ ਲਿਖੇ ਪ੍ਰਦੇਣੀ ਕਿਵੇਂ ਆਵਾਜ਼ਾਂ ਹੈ। ਇਸੀ ਨਿਵੰਧ ਕੇ ਵਿਖ੍ਯਾਤ ਅਲੀਸਿਨ ਹੈ। ਜੋ ਨਿਵੰਧ ਅਲੀਸਿਨ ਵਿਹਤਾਂ ਹੈ। ਅਤੇ ਸੀਸਿਨ ਔਡ ਸੁਣਾਵਿਖਾਨ ਹੈ। ਲੁਕਾ, ਲੁਕੋਥ ਔਡ ਆਲੀਸਿਨ ਮੁੱਲਾਂਕੁਣੀ ਆਹਾ। ਹੋਲੀ ਨਿਵੰਧ ਕੇ ਲਿਖੇ ਅਪੇਕ਼ਿਤ ਹੈ। — ਹੋਲੀ ਆਪਣੀ ਦੁਆਲ ਰੱਖਨਾ।